**Фонд контрольно-оценочных средств**

**по дополнительной профессиональной программе**

**профессиональной переподготовки**

**«Педагогика и педагогическая деятельность в организациях среднего общего образования»**

**Волгодонск, 2020**

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые модули (разделы) программы** | **Виды деятельности** | **Оценочные средства** |
| **1** | **2** | **3** |
| Дисциплины (Модули)Обязательная частьМодуль 1. Педагогика | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Итоговое тестирование |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса Модуль 2. Теоретические основы педагогической деятельности | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| ПК 1.1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметав общей картине мира |
| ПК 1.2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |
| ПК 1.3. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| ПК 1.4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |
| ПК 1.5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

**Итоговый тест**

1. Основными видами педагогической деятельности являются:

\*А. Воспитательная работа

Б. Обучение

\*В. Преподавание.

2. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности называется:

А. Воспитанием

\*Б. Воспитательной работой.

В. Обучением

3. Педагогическая деятельность, имеющая временные рамки, строго определенную цель и варианты способов ее достижения, называется:

\*А.Преподавание

Б. Воспитательная работа

В. Управление

4. Позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности являются критерием:

\*А. Решения воспитательных задач.

Б. Эффективности преподавания

В. Эффективности деятельности учащихся

5. Отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса являются элементами .........деятельности педагога:

А. Коммуникативной

\*Б. Конструктивной

В. Организаторской

6. Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию коллективной деятельности предполагает...............деятельность учителя:

А. Конструктивная

Б. Коммуникативная

\*В. Организаторская

7. Критериями отличия одного вида профессиональной деятельности от другого являются:

\*А. Методы деятельности

\*Б. Условия деятельности

\*В. Цели деятельности

Г. Мотивы деятельности

Д. Объекты деятельности

8. Коммуникативные умения включают:

\*А. Перцептивные

Б. Реорганизационные

\*В. Умения педагогического общения.

\*Г. Умения и навыки педагогической техники

9. Умение педагога управлять собой и другим

и составляют педагогическую:

А. Компетентность

Б. Систему

В. Работу

\*Г. Технику

10. Педагогическая цель – это:

А. Представление учителя о своей педагогической деятельности

Б. Основное положение деятельности учителя

\*В. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

11. Чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства другого человека, справедливость, самообладание

– это:

А. Перцепция

Б. Толерантность

В. Достоинство

\*Г. Такт

12. Педагогическая задача - это:

А. Модель деятельности педагога

Б. Противоречие между педагогом и учащимися

\*В. Цель, заданную в конкретных условиях

Г. Структурную единицу педагогической деятельности

13. Источником самовоспитания педагога является:

А. Запросы родителей.

Б. Требования директора школы.

\*В.Потребность в самосовершенствовании и самоизменении самого педагога.

14. Материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей

личности – это:

\*А. Самопрограммирование развития личности.

Б. Самопознание.

В. Упражнение.

15. Методы самовоспитания педагога:

\*А. Самоубеждение.

\*Б. Самоприказ.

В. Наказание.

\*Г. Самоконтроль.

\*Д. Самовнушение

16. Выберите правильный ответ.

Педагогика и ее история как отрасли научного знания о человеке начали формироваться только …

\*А) в XIX веке;

Б) в XVIII веке;

В) начало XX века.

17. Выберите правильный ответ.

В какой исторической эпохе воспитание появилось как особый вид человеческой деятельности?

А) в Средневековье;

\*Б) в пер­вобытном обществе;

В) в эпоху Возрождения.

18. Выберите правильный ответ.

Чем для истории педагогики является историческое развитие взглядов на воспитание?

А) объектом;

\*Б) предметом;

В) целью.

19. Выберите правильный ответ.

Какое тысячелетие считается началом истории школы?

А) первое тысячелетие до н.э.;

Б) третье тысячелетие до н.э.;

\*В) пятое тысячелетие до н.э.

20. Выберите правильный ответ.

В какой части света возникли первые школы?

\*А) на Востоке;

Б) на Западе;

В) на Севере.

21. Выберите правильный ответ.

В каких странах возник такой социальный институт как школа?

А) в странах Западной Европы;

\*Б) в странах Древнего Востока;

В) в Древней Руси.

22. Выберите правильный ответ.

Кто среди педагогов-философов Древнего Востока первым в истории возвысил человека?

\*А) Конфуций;

Б) Платон;

В) Сократ.

23. Выберите правильный ответ.

Какое воспитание в Античном мире преследовало целью подготовку мужественного воина, члена военной общины?

А) Афинское воспитание;

Б) Рыцарское воспитание;

\*В) Спартанское воспитание.

24. Выберите правильный ответ.

Спартанское воспитание характеризуется:

А) семейным воспитанием;

\*Б) государственной системой воспитания;

В) в зависимости от сословия.

25. Выберите правильные ответы.

Характерными чертами афинского воспитания являются:

\*А) до 7 лет дети воспитывались в семье матерью, нянями;

Б) до 7 лет дети воспитывались в семье под государственным контролем;

\*В) после 7 лет девочки остаются в семье, а мальчики начинают посещать платныешколы;

Г) подготовка служителей культа.

26. Соотнесите названия афинских школ с их воспитательным и образовательным назначением:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Мусические школа | 1. в них обучались наиболее состоятельные юноши, гдесовершенствовались в гимнастике, шла умственная подготовка; |
| Б) Палестры | 2. двухгодичные военные государственные организации, гдеучили юношей военному делу; |
| В) Гимнасии | 3. давали литературное и музыкальное образование и некоторыенаучные знания; |
| Г) Эфебии | 4. школы пятиборья: бег, прыжки, борьба, плавание, метание диска. |

27. Выберите правильный ответ.

Обучением какому искусству занимались софисты?

А) искусству танца;

Б) пению;

\*В) искусству слова.

28. Выберите правильный ответ.

Кто среди философов являлся софистом?

\*А) Сократ;

Б) Аристотель;

В) Демокрит.

29. Выберите правильный ответ.

В эпоху Средневековья главное место занимало:

А) нравственное воспитание;

\*Б) религиозное воспитание;

В) физическое воспитание.

30. Выберите правильный ответ.

Эти школы готовили мальчиков быть монахами.

А) Кафедральные школы;

Б) Приходские школы;

\*В) Монастырские школы.

31. Выберите правильный ответ.

Какая из дисциплин не входит в «семь свободных искусств», преподававшихся в монастырских школах?

А) Диалектика;

\*Б) Борьба;

В) Арифметика;

Г) Музыка.

32. Выберите правильный ответ.

Языком обучения в эпоху Средневековья являлся:

\*А) Латинский;

Б) Родной язык.

33. Выберите правильный ответ.

Рыцарское воспитание предназначалось для:

\*А) детей светских феодалов;

Б) детей крестьян;

В) детей служителей культа;

Г) всех детей.

34. Выберите правильный ответ.

В каком веке появились первые университеты?

А) в XV веке;

Б) в XVII веке;

\*В) в XII веке.

35. Выберите правильный ответ.

В период средневековья получила развитие схоластика. Она стремилась:

А) развить науку, освободившись от богословия;

Б) Развить теологию;

\*В) Сблизить науку и богословие.

36. Выберите правильный ответ.

В XVI-XVII веках основным принципом воспитания в произведениях западных писателей и мыслителей являлся:

\*А) гуманистический принцип воспитания;

Б) религиозно-догматический принцип воспитания;

В) принцип физических и умственных нагрузок.

37. Выберите правильные ответы.

Основными идеями гуманистического воспитания были:

\*А) воспитание высокой нравственности;

Б) физическое наказание;

\*В) приобщение к труду;

\*Г) гармоничное развитие ребёнка;

Д) воспитание в духе религии.

38. Соотнесите педагогов-просветителей с их произведениями, в которых описали типичную картину воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| А - Франсуа Рабле | 1. «Похвала глупости». |
| Б - Эразм Роттердамский | 2. «Золотая книжка... о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия». |
| В - Томмазо Кампанелла | 3. «Город Солнца». |
| Г - Томас Mop | 4. «Гаргантюа и Пантагрюэль» |

**39.** Науки, входящие в систему педагогических:

А. Дидактика, психология, история, философия, школоведение

\*Б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

В. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

Г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Д. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

**40. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…**

**\*А. дидактикой**
Б. теорией воспитания
В. педагогическим менеджментом
Г. педагогической технологией

**41. Термин “дидактика” впервые ввел…**
**\*А. В. Ратке**
Б. Я.А. Коменский
В. Ж.Ж. Руссо
Г. И.Г. Песталоцци

**42. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет …**
**\*А. дидактики**
Б. технологии
В. теории воспитания
Г. теории управления

**43. Функциями процесса обучения являются …**
**\*А. образовательная, воспитательная, развивающая**
Б. воспитательная, прогностическая, проектировочная
В. образовательная, воспитательная, объяснительная
Г. развивающая, образовательная, прогностическая

**44. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют…**
**\*А. дидактическую систему**
Б. педагогическую теорию
В. педагогическую систему
Г. дидактическую теорию

**45. Учение понимается в дидактике как…**
**\*А. деятельность учеников**
Б. взаимодействие учащихся и учителя
В. восприятие новых знаний
Г. формирование умений

**46. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется…**
А. учением
\*Б. развитием интереса учащихся
В. формированием личности
**Г. преподаванием**

**47. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_ закономерностям**
А. общим
Б. внешним
**\*В. внутренним**
Г. частным

**48. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип…**
А. доступности
**\*Б. наглядности**
В. сознательности и активности
Г. прочности знаний

**49. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции \_\_\_ обучения**
**\*А. развивающего**
Б. проблемного
В. оптимизации
Г. программированного

**50. Процессом обучения называется …**
А. преподавание
Б. учебная деятельность
**\*В. специфический процесс познания, управляемый педагогом**
Г. образовательная деятельность

**51. К дидактическим принципам не относится принцип …**
**\*А. гуманности обучения**
Б. наглядности
В. систематичности и последовательности
Г. взаимосвязь теории и практики обучения

**52. В структуру учебной деятельности не входит …**
А. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
Б. развитие мотивов учения
**\*В. формирование нравственных качеств и убеждений**
Г. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

**53. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве …**
**\*А. преподавания и учения**
Б. развития и воспитания учащихся
В. школьной и внешкольной деятельности
Г. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

**54. Принцип наглядности в дидактике означает …**
А. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
Б. проведение опытов в процессе обучения
В. просмотр кино- и видеофильмов
**\*Г. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

**55. В структуру процесса обучения не входит…**
**\*А. определение уровня мышления учащихся**
Б. определение целей и задач
В. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
Г. анализ и оценка результатов обучения

**56. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это…**
А. образовательный ценз
**\*Б. образовательный стандарт**
В. учебный план
Г. школьная программа

**57.Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это…**
**\*А. образовательная программа**
Б. учебник
В. рабочий учебный план
Г. авторская программа

**58.Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это…**
А. учебник
Б. образовательная область
В. учебная программа
**\*Г. учебный план**

**59.Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие …**
А. «содержание образования»
Б. «учебный план»
**\*В. «образование»**
Г. «образовательная область»

**60.Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования…**
А. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
**\*Б. В.В. Краевским, И.Я. Лернером**
В. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
Г. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

**61.Доведенное до автоматизма действие называется …**
А. умением
Б. знанием
**\*В. навыком**
Г. поведением

**62.Под содержанием образования понимают …**
А. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
Б. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
В. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
**\*Г. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру**

**63.В понятие «качество обучения» не входит …**
А. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
Б. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
**\*В. уровень нравственной культуры учащихся**
Г. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

**64.Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является …**
**\*А. учебная программа**
Б. учебный план
В. базисный учебный план
Г. образовательный стандарт

**65.Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является …**
А. учебное пособие
**\*Б. учебник**
В. методическое пособие
Г. методические рекомендации

**66.Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это …**
А. процесс обучения
Б. метод обучения
**\*В. форма организации обучения**
Г. преподавание

**67. Активная деятельность ребенка, направленная на формирование положительных качеств и устранение отрицательных, — это …**
**\*А. воспитание**
Б. самовоспитание
В. саморазвитие

**68. …тип неправильного семейного воспитания проявляется в том, что на ребенка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ему внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать.**
**\*А. воспитание в условиях повышенной моральной ответственности**
Б. воспитание по типу «кумира» семьи
В. отсутствие воспитания

**69. … воспитание направлено на формирование ответственного отношения к своей Родине.**
А. правовое
**\*Б. гражданское**
В. общественное

**70. Экономическое воспитание включает:**
А. укрепление здоровья;
**\*Б. развитие экономического мышления и поведения**
**\*В. знание экономических закономерностей развития общества**
Г. понимание и оценка прекрасного

**71. Приемы воспитательного воздействия:**
А. способствует организации определенной ситуации воспитания;
Б. вовлекают воспитанника в активную и интересную для него деятельность;
В. обязательно предполагают общение ребенка с воспитателем;
**\*Г. выполняют функции диагностики отношений, их формирование, корректировку.**

**72. Семейная педагогика…**
**\*А. направлена на разработку методов и форм воспитательного процесса в семье;**
Б. ставьте перед собой задачу создавать новые технологии обучения и воспитания;
В. исходит из принципа гуманизма, считая человека высшей ценностью;
Г. служит повышению педагогической культуры родителей;

**73. Воспитание- это…**
**\*А. целенаправленный процесс формирования поведения;**
Б. специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;
В. процесс и результат усвоения человека опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений;
Г. стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

**74. Приучение как метод воспитания предполагает… «Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.»**
А. организацию регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные» формы поведения;
Б. стимулирование воспитанника к новым действиям;
**\*В. культивирование у воспитанника способности к разумному поведению и организованным действиям;**
Г. развитие эмоционального неприятии асоциальных действий и поступков.

**75. Современная дидактическая система …**
А. ориентирована на развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, ответственности за свой выбор, свои действия;
**\*Б. направлена на формирование у учащихся системы научных знаний, интеллектуальных умений;**
В. считает учащегося объектом обучения;
Г. исходит из понимания обучения как средства развития личности в соответствии с социально обусловленными целями.

**76. Педагогические законы …**
**\*А. носят вероятностный характер;**
**\*Б. проявляются как тенденция;**
В. жестко детерминированы;
Г. отражают внутреннюю существенную связь явлений обучения, которые обусловливают их необходимые проявления и развитие.

**77. Развивающее обучение предполагает следующее:**
А. развитие мотивов познания и познавательных способностей;
Б. осознание учащимися способов своей учебной деятельности;
**\*В. реализацию исходного положения о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию;**
Г. оперативную диагностику достигнутого учащимися уровня знаний.

**78. Учебная программа содержит…**
**\*А. тематическое содержание изучаемого материала;**
Б. продолжительность учебного года, длительность семестров (четвертей) и каникул;
В. распределение предметов по семестрам (четвертям) и годам обучения; г) перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

**79. Движущими силами обучения являются …**
А. потребность общества в специалистах данного профиля;
**\*Б. противоречия между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными задачами и уровнем знаний, умений, навыков, которыми владеют учащиеся;**
В. наличие материально-технической базы у учебного заведения, соответствующей государственному образовательному стандарту.
Г. рекомендации, правила, нормы, регулирующие учебный процесс.

80. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

\*А) инклюзия

Б) нтеракция,

В) индивидуализация.

81. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

A) форму сотрудничества;

\*Б) частный случай интеграции;

B) стиль поведения.

82. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю,

Б) пассивную и творческую,

\*В) образовательную и социальную.

83. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

A) групповая интеграция,

\*Б) образовательная интеграция,

B) коммуникация.

84. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

\*A) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

B) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

85. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева,

Б) С.Л Рубинштейна,

\*В) Л.С. Выготского.

86. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

\*А) Великобритания,

Б) Россия,

В) Франция.

87. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

A) отсутствия детей с ОВЗ,

\*Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,

B) обучения детей с ОВЗ на дому.

88. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.,

\*Б) 90-ые г.г. XX .,

Б) 70-ые г.г. XX в.

89. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора,

Б) интеллекта,

\*В) слухового анализатора.

90. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер,

\*Б) инклюзия должна носить массовый характер,

91. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,

Б) детей с нарушением интеллекта,

\*В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

92. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

A) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

\*B) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

93. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы,

\*Б) дошкольных учреждений,

В) семьи.

94. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

\*A) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возкновение профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

B) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

95. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

А) инклюзивной горизонтали,

\*Б) инклюзивной вертикали.

96. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

A) юности,

\*Б) раннего детства,

B) младшего школьного возраста.

97. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдет условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

\*А) комплексность непрерывность,

\*Б) шаговой доступности,

\*В) единства, целей.

98. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной
вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

\*A) преемственности,

Б) профессиональной компетентности,

B) шаговой доступности.

99. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию;

\*Б) интеграция;

В) мэйнстриминг;

**Ключ к итоговому тесту**

1. А, В
2. Б
3. А
4. А
5. Б
6. В
7. А, Б,В
8. А, В, Г
9. Г
10. В
11. Г
12. В
13. В
14. А
15. А, Б, Г, Д
16. А;
17. Б;
18. Б;
19. В;
20. А.
21. Б;
22. А;
23. В;
24. Б;
25. А, В;
26. А – 3; Б – 4; В – 1; Г – 2;
27. В;
28. А.
29. Б;
30. В;
31. Б;
32. А;
33. А;
34. В;
35. В;
36. А;
37. А, В, Г;
38. А – 4; Б – 1; В – 3; Г – 2.
39. Б
40. А
41. А
42. А
43. А
44. А
45. А
46. Б
47. В
48. Б
49. А
50. В
51. А
52. В
53. А
54. Г
55. А
56. Б
57. А
58. Г
59. В
60. Б
61. В
62. Г
63. В
64. А
65. Б
66. В
67. А
68. А
69. Б
70. Б,В
71. Г
72. А
73. А
74. В
75. Б
76. А,Б
77. В
78. А
79. Б
80. А
81. Б
82. В
83. Б
84. А
85. В
86. А
87. Б
88. Б
89. В
90. Б
91. В
92. В
93. Б
94. А
95. Б
96. Б
97. А,Б,В
98. А
99. Б

**Критерии оценивания экзамена или зачета**

Оценивание осуществляется по стобалльной системе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы**  | **100 – 90** | **89 – 75** | **75 – 60** | **менее 60** |
| **Экзамен** | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |